

Líra Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola



3465, Tiszabólna, Fő út 67.

Tel.: +3649/312-754

e-mail: duettlira@gmail.com

Intézményi elvárási rendszer pedagógusra vonatkozóan

Készítette: Bolykóné dr. Mondru Beáta
intézmény vezető

2015. december 20.

Elvárások a kompetenciák mentén

- 1. Pedagógiai módszertani felkészültség*
- 2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók*
- 3 .A tanulás támogatása*
- 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*
- 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység*
- 6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*
- 7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*
- 8. .Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért*

1 .Pedagógus módszertani felkészültsége

Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkeznek.

A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, módszerek, eljárások, eszközök:

- egyénre szabott nevelési módszer,
- kompetencia alapú fejlesztés,
- tehetségazonosítás, tehetséggondozás,
- közösségben (kamarazenekar, zenekar) való játék esetére kialakított módszerek,
- művészeti élményre épülő oktatás, alkotómunka,
- egyéni és kiscsoportos oktatás
- tehetséghasználás szerepléseken, közreműködésen, koncerteken, versenyeken, kiállításokon

A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.

A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz

A nevelés akkor termékeny, ha felébresztik a diákok kreativitását, arra ösztönzi őket, hogy képesek

legyenek valami új létrehozására

Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli

A nevelés akkor termékeny, ha felébresztik a diákok kreativitását, arra ösztönzi őket, hogy képesek legyenek valami új létrehozására

Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.

A szakma sajátosságaihoz illeszkednek alkalmazott korszerű elméleti és gyakorlati módszerei.

Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz

Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.

A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket, az adott szakma eszköz- és felszerelési jegyzékében szereplő eszközöket – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.

Digitális kompetencia :

Számítástechnika használata a zenei oktatásban: hangzó anyagok szerkesztése, bemutatása, zenei formanyelv oktatása, szerkesztése, szolfézs-oktatás, táncművészet: gyűjtések bemutatása, koreográfiák bemutatása, elkészült produkciók digitalizálása oktatási célból, szín-bábművészeti ág: önértékelés segítése, régebbi előadások bemutatása, képző és iparművészet: archiválás, újszerű technikák oktatása, segédanyagok, tananyag-fejlesztés minden művészeti ágban.

Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket ,a szaktárgyi koncentrációt

Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.

Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból megszerzett tudására.

2.. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Pedagógiai munkáját éves szinten, (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi

Tanóráira, foglalkozásaira felkészül és színvonalasan tartja meg azokat

Figyelembe veszi az egyéni fejlődési ütemet. Segíti az egyéni képességek és a tehetség kibontakozását (tehetséggondozás és felzárkóztatás.)

Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.

Változatos módszerekkel a pedagógiai program értékrendje szerint neveli, irányítja a fiatalokat.

Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.A pedagógiai program alapján, sokoldalú

foglalkozásokkal fejleszti a növendékek egyéni képességeit, tárgyilagosan és indoklással értékeli. Az órát/foglalkozást (közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati foglalkozásokat) a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.

Tanóráira, foglalkozásaira felkészül és színvonalasan tartja meg azokat. A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.

Figyelembe veszi az egyéni fejlődési ütemet. Segíti az egyéni képességek

és a tehetség kibontakozását (tehetséggondozás és felzárkóztatás)

Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.

Változatos módszerekkel a pedagógiai program értékrendje szerint neveli, irányítja a fiatalokat.

Személyiségével, megnyilvánulásaival, munkafegyelmével példát nyújt a tanulók számára.

Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.

Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

Színterei:

- házi hangversenyek, vizsgák, beszámolók, iskolai ünnepek
- versenyeken, találkozókra való közös részvétel
- házi tanulmányi versenyek, kiállítások
- közös fellépések
- művészeti táborok, témahetek, témanapok, szakkörök, tehetséggondozó műhelyek
- közös művészeti előadások, események, koncertek, intézmények megtekintése, látogatás más iskolákba,
- közös ünnepek, alkalmak szervezése tanszakon, csoportokon, zenekaron belül

3. A tanulás támogatása

A tanóráira, foglalkozásaira felkészül és színvonalasan tartja meg azokat.

Felelősséggel ellátja a rábízott helyettesítéseket.

Figyelembe veszi az egyéni fejlődési ütemet. Segíti az egyéni képességek

és a tehetség kibontakozását (tehetséggondozás és felzárkóztatás.)

Változatos módszerekkel a pedagógiai program értékrendje szerint neveli, irányítja a fiatalokat.

Személyiségével, megnyilvánulásaival, munkafegyelmével példát nyújt a tanulók számára

Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.

Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.

Szakmai ismereteit továbbképzéseken, tanfolyamokon bővíti, bemutató órákat tart, rendszeresen hospitál kollégáinál

4..A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.

A személyiségfejlesztés minden pedagógusunk feladata és célja, fokozottabb szerep jut azonban a folyamatban a főtárgyak oktató pedagógusoknak. Az ő tevékenységükben kap nagyobb hangsúlyt az egyes tanulóra vonatkozó személyes odafigyelés és törődés.

A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.

Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani esetlegesen a megfelelő szakembertől segítséget kérni.

Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.

Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.

Az általános pedagógiai célrendszer és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.

5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.

Tevékenységének fontos területe a közösségfejlesztés, melynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába rendezése, összhangba hozása.

Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.

Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.

A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.

Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.

Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén. Az intézményi, osztálytermi, gyakorlati képző-és munkahelyi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.

A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.

6..A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Jól ismeri a szaktárgy tantervi, szakmai és vizsgakövetelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.

A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő tesztek, gyakorlati tudást mérő feladatokat) készít

Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.

Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek

A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.

Az értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.

Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.

Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Szakmai és nyelvi szempontból igényes a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség)

Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.

Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.

A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.

A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.

Intézményitevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

8. Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

.Intézményitevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.

Szakmai ismereteit továbbképzéseken, tanfolyamokon bővíti, bemutató órákat tart, rendszeresen hospitál kollégáinál.

Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját

Részt vesz a pedagógiai program értékelésében, módosításában, segíti a tantestületi, szakmai értekezletek munkáját

Tartja a kapcsolatot tanítványai szüleivel, előmenetelükről tájékoztatást ad, szülői értekezleteket tart

Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz

Változatos módszerekkel a pedagógiai program értékrendje szerint neveli, irányítja a fiatalokat

Tanóráira, foglalkozásaira felkészül és színvonalasan tartja meg azokat.

Felelősséggel ellátja a rábízott helyettesítéseket. Felkészíti és kíséri növendékeit szakmai versenyekre, fesztiválokra, vetélkedőkre, bemutatókra.

Betartja a munkafegyelmet, a jogszabályok és szabályzatok előírásait, végrehajtja az igazgató és a helyettesek utasításait, szakszerűen ellátja a pedagógiai feladatokat.

Az iskola minden közös ügyéért felelősséget kell éreznie, azon aktívan közreműködik (hangversenyek, vendégek fogadása, városi rendezvényen való szereplés stb.)

Rendben tartja és felelősséget vállal a rábízott eszközökre, tárgyakra, azokat rendeltetészerűen használja. Az általa tanított művészeti tantárgy telephelyének házirendje, belső szabályzata a mérvadó számára

Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.

Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.

Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.

Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.

Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

